**Медицинский колледж при**
**АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.М.Кушкарова
«27» 08 2025 ж.

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Код дисциплины: ОГД 02
Дисциплина: Профессиональный иностранный язык
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация : 4S09120101 «Фельдшер»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»
Объем учебных часов/кредитов: 72/3
Теория: 72 ч.
Курс: 2
Семестр: 3
Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Заведующий кафедрой: _____ Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Анапияева Г.Т.

Расмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Мамбеталиева Г.О.

**1.1.Введение**

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня. Казахстан имеет особое место в связи с тесным контактом с различными государствами. Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Курс изучаемого иностранного языка состоит из 2 этапов. Основной задачей 1-го этапа обучения является развитие учебных умений и навыков, основанных на обучении обучающихся переводу текста по специальности на основе полученных в школе знаний.На втором этапе проводится обучение техническому переводу. Его элементы вводятся в процессе работы с общими техническими текстами. На 2-м этапе формируется учебная деятельность обучающихся со словарем, понимая общее содержание.

**1.2.Цель дисциплины**

–Формирование многоязычной и поликультурной личности;

–Развитие коммуникативной компетенции с помощью пополнения языкового фонда на основе текстового материала профильного направления;

–Цель: развитие навыков восприятия иностранного языка посредством слухового восприятия, понимания основ содержания оригинальных ауди, видеотекстики различных жанров,умение говорить о прослушивании и видении.

–Навыки составления эссе, резюме на заданную тему, Написания как личных, так и служебных писем.

–В процессе обучения иностранному языку будет налажена связь со следующими предметами:

–Текстовых материалов в процессе обучения иностранному языку на основе истории этой страны, обычаи, знакомиться с разнообразными традициями и культурой позволяет;

–Речь идет о развитии способности на иностранном языке получать необходимую информацию от различных систем знаков (текст, таблицу, график, диаграмму и др.).

**1.3. Задачи дисциплины:**

- Написание со словарем текстов на иностранном языке по специальности, овладение лексическими и грамматическими минимумами, необходимыми для чтения, составление докладов, консультации, участие в обсуждениях на профессиональные темы.;
- Техника перевода;
- Профессиональное общение;
- Овладение основным деловым языком;
- Перевод профессионально-ориентированных текстов через словарь;

**1.4. Конечные результаты обучения:**

- Знать на профессиональном уровне иностранного языка (лексические, грамматические, структурные и языковые модели) ;
- Применение грамматических структур в устной и письменной форме;

- Составлять базовую нормативную грамматику, активную грамматику и сложные грамматические конструкции;
- Знание лексических минимумов ( 800-1000 лексических единиц), необходимых для чтения и речевого перевода профессионально ориентированных текстов;
- Знание лексических единиц устного и бытового характера;
- Знать информацию о стране, изучающей язык;

**Применение и понимание знаний:**

- Использование английского языка в профессиональной работе;
- Слушать и понимать тексты, направленные на профессиональный уровень;
- Поиск информации по заданному заданию;
- Работать с справочной литературой и другими информационными ресурсами;
- Перевод текстов на английском языке, изложение содержания, составление плана;
- Заслушивать и понимать тексты чтения на английском языке и обсуждать прослушанный текст;
- Использование информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;

**1.5. Пререквизиты:** Иностранный язык

**1.6. Постреквизиты:** Профессиональный иностранный язык

**1.7. Содержание стандартного учебного плана дисциплины**

**Содержание дисциплины.**

Лексико-фонетический и орфографический материал.

**Фонетика**

Повторение основного фонетического материала и орфографических правил английского языка. Алфавит, правила чтения. Чтение звонких и глухих звуков. Открытые и закрытые стыки. Акцент. Ритм голоса. Работа со словарем.

Лексико-грамматический материал

Существительное. Образование множественных форм существительных, зависимость. Известные, неизвестные статьи. Прилагательные, наречия. Прилагательные и наречия. Местоимения: личное, справочное, запросное и обобщающее. Имя номера. Счетные и порядковые номера. Глаголы: правильные и неправильные. Модальные глаголы. Типы предложений. Есть / есть структура. Простой, непрерывный, идеальный, идеальный непрерывный. Предложения с условным настроением. Слово платежа в исходном слове. Непроизвольный глагол. Суффиксы и суффиксы, генерирующие слова. Типы предложений. Составление условных предложений.

**Unit I . Your Body.**

The human body is the structure of a human being. It is composed of many different types of cells that together create tissues and subsequently organ systems. They ensure homeostasis and the viability of the human body. It comprises a head, neck, trunk (which includes the thorax and abdomen) arms and hands, legs and feet. The study of the human body involves anatomy, physiology, histology and embryology. The body varies anatomically in known ways. Physiology focuses on the systems and organs of the human body and their functions. Many systems and mechanisms interact in order to maintain homeostasis, with safe levels of substances such as sugar and oxygen in the blood. The body is studied by health professionals, physiologists, anatomists, and by artists to assist them in their work. The human body is composed of elements including hydrogen, oxygen, carbon, calcium and phosphorus. These elements reside in trillions of cells and non-cellular components of the body.

**Unit II .The Skeletal system.**

The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals. The skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones. The skeletal system in an adult body is made up of 206 individual bones. These bones are arranged into two major divisions: the axial skeleton and the appendicular skeleton. The axial skeleton runs along the body's midline axis and is made up of 80 bones in the following regions: Skull Hyoid, Auditory ossicles, Ribs, Sternum, Vertebral column. The appendicular skeleton is made up of 126 bones in the folowing regions: Upper limbs, Lower limbs, Pelvic girdle, Pectoral (shoulder) girdle.

**Unit III. The Muscular system.**

The muscular system is an organ system consisting of skeletal, smooth, and cardiac muscles. It permits movement of the body, maintains posture and circulates blood throughout the body. The muscular systems in vertebrates are controlled through the nervous system although some muscles (such as the cardiac muscle ) can be completely autonomous. Together with the skeletal system, it forms the musculoskeletal system, which is responsible for movement of the human body**.**

**Unit IV. The Circulatory system**

The circulatory system, also called the cardiovascular system or the vascular system, is an organ system that permits blood to circulate and transport nutrients (such as amino acids and electrolytes ), oxygen, carbon dioxide, hormones, and blood cells to and from the cells in the body to provide nourishment and help in fighting diseases, stabilize temperature and pH, and maintain homeostasis**.**

**Unit V. The Respiratory system.**

The respiratory system (also respiratory apparatus, ventilatory system) is a biological system consisting of specific organs and structures used for gas exchange in animals and plants. The anatomy and physiology that make this happen varies greatly, depending on the size of the organism, the environment in which it lives and its evolutionary history. In humans and other mammals, the anatomy of a typical respiratory system is the respiratory tract. The tract is divided into an upper and a lower respiratory tract. The upper tract includes the nose, nasal cavities, sinuses, pharynx and the part of the larynx above the vocal folds. The lower tract (Fig. 2.) includes the lower part of the larynx, the trachea, bronchi, bronchioles and the alveoli.

**Unit VI. The Digestive system.**

The human digestive system consists of the gastrointestinal tract plus the accessory organs of digestion (the tongue, salivary glands, pancreas, liver, and gallbladder) Digestion involves the breakdown of food into smaller and smaller components, until they can be absorbed and assimilated into the body. The process of digestion has three stages. The first stage is the cephalic phase of digestion which begins with gastric secretions in response to the sight and smell of food. This stage includes the mechanical breakdown of food by chewing and the chemical breakdown by digestive enzymes, that takes place in the mouth**.**

**Unit VII. Excretory system.**

The excretory system is a passive biological system that removes excess, unnecessary materials from the body fluids of an organism, so as to help maintain internal chemical homeostasis and prevent damage to the body. The dual function of excretory systems is the elimination of the waste products of metabolism and to drain the body of used up and broken down components in a liquid

and gaseous state. In humans and other amniotes (mammals, birds and reptiles ) most of these substances leave the body as urine and to some degree exhalation, mammals also expel them through sweating**.**

**Unit VIII. The Reproductive system.**

The reproductive system of an organism, also known as the genital system, is the biological system made up of all the anatomical organs involved in sexual reproduction. Many non-living substances such as fluids, hormones, and pheromones are also important accessories to the reproductive system. Unlike most organ systems, the sexes of differentiated species often have significant differences. These differences allow for a combination of genetic material between two individuals, which allows for the possibility of greater genetic fitness of the offspring**.**

**Unit IX. The Nervous system.**

The central nervous system (CNS) is the part of the nervous system consisting primarily of the brain and spinal cord. The CNS is so named because it integrates the received information and coordinates and influences the activity of all parts of the bodies of bilaterally symmetric animals —i.e., all multicellular animals except sponges and radially symmetric animals such as jellyfish — and it contains the majority of the nervous system. The CNS also includes the retina and the optic nerve (cranial nerve II), as well as the olfactory nerves (cranial nerve I) and olfactory epithelium as parts of the CNS, synapsing directly on brain tissue without intermediate ganglia . As such, the olfactory epithelium is the only central nervous tissue in direct contact with the environment, which opens up for therapeutic treatments.

**Unit X. Endocrine system.**

The endocrine system is a chemical messenger system comprising feedback loops of the hormones released by internal glands of an organism directly into the circulatory system, regulating distant target organs. In humans, the major endocrine glands are the thyroid gland and the adrenal glands. In vertebrates, the hypothalamus is the neural control center for all endocrine systems. The study of the endocrine system and its disorders is known as endocrinology. Endocrinology is a branch of internal medicine**.**

**Unit XI. The Skin system.**

The skin is the largest organ of the body. In humans, it accounts for about 12 to 15 percent of total body weight and covers 1.5-2$m^2$ of surface area. The human skin (integument) is composed of at least two major layers of tissue: the epidermis and dermis (The hypodermis or subcutaneous layer is not part of the skin ) The epidermis is the outermost layer, providing the initial barrier to the external environment. It is separated from the dermis by the basement membrane. The epidermis contains melanocytes and gives color to the skin. The deepest layer of epidermis also contains nerve endings. Beneath this, the dermis comprises two sections, the papillary and reticular layers, and contains connective tissues, vessels, glands, follicles, hair roots, sensory nerve endings, and muscular tissue

**1.7.1. Тематический план теоретического занятия.**

| № | Theme | Content of the discipline | Number of hours |
|---|---|---|---|
| 1. | Your body. | Parts of the body. Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | The skeletal system. Your skull. | Bones. Blood. Ribs .Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body. | 2 |
| 3. | Muscular system. | Muscle, face muscle, deltoid, healthy lifestyle, physical education. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones. The skeletal system in an adult body is made up of 206 individual bones. | 2 |
| 4. | Circulatory system. | Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. These bones are arranged into two major divisions: the *axial skeleton* and the *appendicular skeleton*. The axial skeleton runs along the body's midline axis and is made up of 80 bones in the following regions: Skull Hyoid, Auditory ossicles, Ribs, Sternum, Vertebral column. The appendicular skeleton is made up of 126 bones in the folowing regions: Upper limbs, Lower limbs, Pelvic girdle, Pectoral (shoulder) girdle. | 2 |
| 5. | Heart parts. | Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. The muscular system is an organ system consisting of skeletal, smooth, and cardiac muscles. It permits movement of the body, maintains posture and circulates blood throughout the body. | 2 |
| 6. | Kidneys are filters. Indefinite pronouns: *some, any, much, many, little, few, no, none, all, both, either, neither, each, every, other, one.* | Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. The muscular systems in vertebrates are controlled through the nervous system although some muscles (such as the cardiac muscle ) can be completely autonomous. Together with the skeletal system, it forms the musculoskeletal system, which is responsible for movement of the human body. | 2 |
| 7. | The respiratory system. Adjective. Degrees of comparison. | Lungs, diaphragm, inhaling, main stem bronchi, trachea, alveoli. The circulatory system, also called the cardiovascular system or the vascular system, is an organ system that permits blood to circulate and transport nutrients (such as amino acids and electrolytes ), oxygen, carbon dioxide, hormones, and blood cells to and from the cells in the body to provide nourishment and help in fighting diseases, stabilize temperature and pH, and maintain homeostasis. | 2 |
| 8. | All about inhaling. Order of Adjectives. | Heart, types of housing (urban, rural house, apartment); modern design; architecture; home | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | improvement; interior decoration | |
| 9. | Waiting to exhale. Adverb. | Cilia,active, passive rest; tourism; rest and recovery; entertainment; journey. The respiratory system (also respiratory apparatus, ventilatory system) is a biological system consisting of specific organs and structures used for gas exchange in animals and plants. | 2 |
| 10 | The digestive system. | Cardiac notch, the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy. | 2 |
| 11 | Love your liver. Large intestine. | Liver, esophagus, glottis, gastric juices, pancreas. The anatomy and physiology that make this happen varies greatly, depending on the size of the organism, the environment in which it lives and its evolutionary history. In humans and other mammals, the anatomy of a typical respiratory system is the respiratory tract | 2 |
| 12. | The skin system. Verb. Auxiliary verbs. Regular and irregular verbs. | Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. . The tract is divided into an upper and a lower respiratory tract. The upper tract includes the nose, nasal cavities, sinuses, pharynx and the part of the larynx above the vocal folds. The lower tract (Fig. 2.) includes the lower part of the larynx, the trachea, bronchi, bronchioles and the alveoli. | 2 |
| 13. | The epidermis. Present Simple. | Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. The human digestive system consists of the gastrointestinal tract plus the accessory organs of digestion (the tongue, salivary glands, pancreas, liver, and gallbladder) | 2 |
| 14. | The dermis. Past Simple. Future Simple. | Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. Digestion involves the breakdown of food into smaller and smaller components, until they can be absorbed and assimilated into the body. The process of digestion has three stages. | 2 |
| 15. | The nerve system. Meaning and using of modal verbs in the sentences: *can, may, must, ought to.* | Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. The first stage is the cephalic phase of digestion which begins with gastric secretions in response to the sight and smell of food. This stage includes the mechanical breakdown of food by chewing and the chemical breakdown by digestive enzymes, that takes place in the mouth. | 2 |
| 16 | The cerebrum. Modal verbs. Meaning and using of modal verbs in | Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The excretory system is a passive biological system that removes excess, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | the sentences: *need, should, would, dare.* | unnecessary materials from the body fluids of an organism, so as to help maintain internal chemical homeostasis and prevent damage to the body. | |
| 17 | Prepositions of time and place. | Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The dual function of excretory systems is the elimination of the waste products of metabolism and to drain the body of used up and broken down components in a liquid and gaseous state. In humans and other amniotes (mammals, birds and reptiles ) most of these substances leave the body as urine and to some degree exhalation, mammals also expel them through sweating. | 2 |
| 18 | №1 Control work<br>Phrasal verbs. | Educational system, educational levels of higher professional education, educational programs, academic mobility, choice of university, specialty.<br>Test Theme:1-18 Revision | 2 |
| 19 | Some interesting facts in medicine. | Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. Many non-living substances such as fluids, hormones, and pheromones are also important accessories to the reproductive system.Unlike most organ systems, the sexes of differentiated species often have significant differences. | 2 |
| 20 | The endocrine system. Active and passive voice. | Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. These differences allow for a combination of genetic material between two individuals, which allows for the possibility of greater genetic fitness of the offspring. | 2 |
| 21 | Pituitary glands.<br>The participle I. | Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. The central nervous system (CNS) is the part of the nervous system consisting primarily of the brain and spinal cord. The CNS is so named because it integrates the received information and coordinates and influences the activity of all parts of the bodies of bilaterally symmetric animals —i.e., all multicellular animals except sponges and radially symmetric animals such as jellyfish —and it contains the majority of the nervous system | 2 |
| 22 | Thyroid glands. The participle II. | Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. . The CNS also includes the retina and the optic nerve (cranial nerve II), as well as the olfactory nerves (cranial nerve I) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | and olfactory epithelium as parts of the CNS, synapsing directly on brain tissue without intermediate ganglia . As such, the olfactory epithelium is the only central nervous tissue in direct contact with the environment, which opens up for therapeutic treatments. | |
| 23 | Adrenal glands. | Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. . The CNS also includes the retina and the optic nerve (cranial nerve II), as well as the olfactory nerves (cranial nerve I) and olfactory epithelium as parts of the CNS, synapsing directly on brain tissue without intermediate ganglia . | 2 |
| 24 | Pancreas and gonads. Direct and indirect speech. | Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. As such, the olfactory epithelium is the only central nervous tissue in direct contact with the environment, which opens up for therapeutic treatments. | 2 |
| 25 | Alcohol abuse.Conditional sentences. | Stomach, sex organs, pancreas, heart, brain. The central nervous system (CNS) is the part of the nervous system consisting primarily of the brain and spinal cord. The CNS is so named because it integrates the received information and coordinates and influences the activity of all parts of the bodies of bilaterally symmetric animals —i.e., all multicellular animals except sponges and radially symmetric animals such as jellyfish —and it contains the majority of the nervous system. | 2 |
| 26 | The reproductive system. Reported speech: statements and questions; imperative and requests; | Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The CNS also includes the retina and the optic nerve (cranial nerve II), as well as the olfactory nerves (cranial nerve I) and olfactory epithelium as parts of the CNS, synapsing directly on brain tissue without intermediate ganglia . As such, the olfactory epithelium is the only central nervous tissue in direct contact with the environment, which opens up for therapeutic treatments. | 2 |
| 27 | The process of fertilization. Interrogative sentences. | Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The endocrine system is a chemical messenger system comprising feedback loops of the hormones released by internal glands of an organism directly into the circulatory system, regulating distant target organs. | 2 |
| 28 | How the baby develops. Sequence of tenses. | Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, In humans, the major endocrine glands | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | are the thyroid gland and the adrenal glands. In vertebrates, the hypothalamus is the neural control center for all endocrine systems. | |
| 29 | The excretory system. Sequence of tenses. | Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The study of the endocrine system and its disorders is known as endocrinology. Endocrinology is a branch of internal medicine**.** | 2 |
| 30 | The excretory system. | Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The skin is the largest organ of the body. In humans, it accounts for about 12 to 15 percent of total body weight and covers 1.5-2$m^2$ of surface area. | 2 |
| 31 | Kidneys. Present Continuous. | Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder. The human skin (integument) is composed of at least two major layers of tissue: the epidermis and dermis (The hypodermis or subcutaneous layer is not part of the skin. ) | 2 |
| 32 | Cleaning up. Past Continuous. | Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder | 2 |
| 33 | Keeping a balance. Future Continuous. | Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder. The epidermis is the outermost layer, providing the initial barrier to the external environment. It is separated from the dermis by the basement membrane. | 2 |
| 34 | Some interesting facts in medicine. | Bones. Blood. Ribs Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes. | 2 |
| 35 | Present and Past Perfects. | Beneath this, the dermis comprises two sections, the papillary and reticular layers, and contains connective tissues, vessels, glands, follicles, hair roots, sensory nerve endings, and muscular tissue. | 2 |
| 36 | Control work №2 Pronouns. | Educational system, educational levels of higher professional education, educational programs, academic mobility, choice of university, specialty. Test Theme:18-36 Revision | 2 |
| | Total: | | 72 |

### 1.8. Методы обучения и преподавания

**- Теоретическое занятия:**

Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с

аудио- и видеоматериалами и т.д.)

Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).

На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломок», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

**1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:**

**-Теоретические занятия:** устное анкетирование, работа в малых группах, ролевые игры, тематические исследования, дискуссии, дебаты, презентации, беседы, работа с карточками, работа с таблицами, кроссворды, письменная работа;

**1.9.1. Критерии и правила оценки знаний:**

**Текущий контроль:** устно/письменно, тестирование, аналитическая работа.

**Промежуточный контроль:** тестирование/ устный опрос проводится на 7 и 19 неделе.

**Итоговый контроль:** Тестирование в АИС Платонус с применением платформы Прокторинг.

- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Устная экзаменационная оценка выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику экзамена , экзаменационная оценка, полученная по тесту, автоматический выставляется в Платонус.

**Итоговый контроль:**. Тестирование

**Общая оценка:** текущий (рейтинг) (60%) + итоговый (40%) выставляется по следующей шкале:

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|---|---|---|---|
| A | 4,00 | 95-100% | отлично |
| A- | 3,67 | 90-94% | |
| B+ | 3,33 | 85-89% | хорошо |
| B | 3,00 | 80-84% | |
| B- | 2,67 | 75-79% | |
| C+ | 2,33 | 70-74% | |
| C | 2,00 | 65-69% | удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64% | |
| D+ | 1,33 | 55-59% | |
| D | 1,00 | 50-54% | |
| F | 0,00 | 0-49% | неудовлетворительно |

**Критерий оценки теоретических занятий:**

| ФК № | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|---|
| БК1.1 | Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста. | Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его | Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников,обобщает и применяет полученную информацию на практике.урока. | Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях. | Обучающийся самостоятельно ищут новые методы знании и получает оценки за искомые знания. |
| БК1.2 | Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные | За неиспользование полученных знаний | Его ценят за умение выступать перед аудиторией. | Ставятся оценки за демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий. | Оценивается за проявленное умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая вероятность событий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | решения. | | | | |
| БК 2.1<br><br><br><br>БК 3.1 | Социальная жизнь: активно участвует в общественной жизни.<br>Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации.<br>Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний. | Он использует возможность работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать полученные знания. | Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний.<br>Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями. | Оценивается за общение и взаимодействие с группой и лингвистические знания.<br>Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение анализировать и обобщать информацию. | Оценивается за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих общение и взаимодействие с аудиторией, быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещены для возможности передачи полученной информации другим пользователям. |

**Критерии оценки промежуточного контроля**

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Тестирование/устно | **Отлично**<br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. |
| | **Хорошо**<br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%). | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал. |
| | **Удовлетворительно**<br>Соответствует оценкам: | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, |

| | | |
|---|---|---|
| | C+ (2,33; 70-74%)<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 50-54%) | испытывал большие затруднения в систематизации материала. |
| | **Неудовлетворитель-но**<br>Соответствует оценке:<br>F (0; 0-49%) | Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками. |

**Критерии оценки экзамена**

| Тип контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Тестирование | **Отлично**<br>A (4,0; 95-100%);<br>A- (3,67; 90-94%) | 86-100% правильных ответов по тесту. |
| | **Хорошо**<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%) | 75-85% правильных ответов по тесту. |
| | **Удовлетворительно**<br>C+ (2,33; 70-74%)<br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 50-54%) | 50-74% правильных ответов по тесту. |
| | **Неудовлетворительно**<br>F (0; 0-49%) | менее 50% правильных ответов по тесту . |

**1.10. Материально-техническое обеспечение**

**1.10.1. Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, 3. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 р
2 . Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.
3. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p.
4. Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part [: textbook - Almaty : "Evero" , 2017. - 268 p.
5. Belenkova S.A. Human body . Shymkent , 2010

**1.10.2. Дополнительный литература:**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей [Текст] = English For Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студентов средних проф.

учеб. заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М : Издательский центр " Академия ", 2008. - 160 с. - (Среднее проф. образование).

2. Ағылшынша - қазақша медициналық сөздік. 60000-дай термин [Мәтін] = English-kasakh medical dictionary : словарь / Т. Момынов [ж/б] ; ҚР ұлттық ғылым акад. Қазақтың С. Ж. Аспандияров атындағы ұлттық мед. ун-ті . - 2-бас. - Алматы : [б. и.], 2014. - 552 бет

3. Кабуш, Т. Ю. "Мейірбике ісі" мамандық студенттеріне арналған кәсіби - бағытталған ағылшын тілінен оқу - әдістемелік құрал: оқу-әдістемелік құрал / Т Алматы : Эверо, 2016. - 140 б. р.